

PLAN INTEGRAL DE UVA DE HORTALEZA - DISTRITO DE HORTALEZA  
 INFORME DE EJECUCIÓN 2022



ACTUACIONES	DESCRIPCIÓN
<b>CAMPAMENTO DE VERANO PARA ADOLESCENTES</b>	<p>Campamento dirigido a adolescentes, que carecen de recursos de ocio en período vacacional de verano con edades entre los 13 y los 16 años, del barrio de la UVA de Hortaleza, que les permita disfrutar de un período vacacional con actividades de ocio y tiempo libre y simultanear con actividades formativas y de convivencia entre iguales, fuera de su entorno habitual.</p> <p>La finalidad es potenciar entre los participantes el sentido de la responsabilidad individual y grupal, fomentando el compañerismo y la convivencia desde el respeto.</p> <p>Las actividades realizadas han sido de deportes acuáticos, animación deportiva, gymkanas, talleres y manualidades, animación y veladas nocturnas y deportes de equilibrio.</p> <p>El campamento se ha ejecutado en el albergue juvenil de Calarreona-(Murcia), habiéndose beneficiado 25 menores, 15 niñas y 10 niños.</p>
<b>PROGRAMA EDUCATIVO: CAMPAMENTO URBANO</b>	<p>Actuación que tiene como finalidad ofrecer a los/las menores escolarizados/as y/o residentes en el barrio alternativas de ocio y tiempo libre durante el período estival, fuera de su entorno habitual, respondiendo a sus necesidades y facilitando a las familias la conciliación de la vida familiar y laboral.</p> <p>Los campamentos ofrecen a la población escolar de primaria un período vacacional en el que se puedan simultanear actividades físico-deportivas, manuales e intelectuales, facilitar el conocimiento del medio en que se desarrolla la actividad mediante dinámicas recreativas y posibilitar las relaciones interpersonales entre niños/as de diferentes ámbitos.</p> <p>Se han desarrollado 7 excursiones a lugares de ocio e interés cultural dentro de la Comunidad de Madrid, participando 50 menores, 22 niñas y 28 niños.</p>
<b>EDUCANDO EN LA INCLUSIÓN</b>	<p>Alternativa educativa a la sanción para los/las alumnos/as que son expulsados del centro educativo, con el fin de desarrollar competencias escolares y personales del alumnado con conductas disruptivas en el aula, fomentar la corresponsabilidad de la convivencia en su centro escolar y ofrecer herramientas para la resolución de conflictos, que vengan a mejorar su relación con sus iguales, con el personal del centro educativo y con su entorno. Se llevan a cabo actividades para el entrenamiento de sus capacidades cognitivas, ejecutándose en el Centro Cultural Carril del Conde y en el Centro Integrado Apóstol Santiago. Se han beneficiado de la actuación 60 escolares, 9 niñas y 51 niños.</p>
<b>PROYECTO DE MEDIACIÓN ESCOLAR Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA</b>	<p>Implantar entre el alumnado el desarrollo de competencias emocionales y habilidades sociales, que les permita fomentar la búsqueda de soluciones en conflictos entre iguales, con el fin de mejorar la convivencia en el centro escolar, fomentando la colaboración, el conocimiento y la búsqueda de soluciones en conflictos entre iguales en el ámbito escolar y mejorar la convivencia en el centro.</p> <p>Las actividades desarrolladas van encaminadas al refuerzo de sus conocimientos básicos, entrenamiento en habilidades sociales y desarrollo de la inteligencia emocional. Se lleva a cabo en los centros de educación infantil y primaria públicos del Distrito, participando 861 menores.</p>
<b>PROGRAMA EDUCATIVO, REFUERZO ESCOLAR: PROYECTO DE APOYO EN EL ÁMBITO ESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<p>Actuación que tiene como objetivo proporcionar apoyo escolar a menores con bajo rendimiento escolar y graves déficit de aprendizaje, con ausencia de patrones familiares y pautas de educación y convivencia. Se fomenta el desarrollo de aptitudes y habilidades personales para el estudio, estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo y la mejora de su integración social en el grupo y en el centro. Todo ello, a través de sesiones de refuerzo escolar a cargo de maestros y tareas de atención social a las familias.</p> <p>Se ha llevado a cabo en los centros de educación infantil y primaria Filósofo Seneca y S.Miguel, participando 40 menores, 17 niñas y 23 niños.</p>
<b>PROGRAMA EDUCATIVO, INTERVENCIÓN SOCIAL: INTERVENCIÓN SOCIAL EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	<p>Con el fin de mejorar las actitudes y conductas de aquellos alumnos/as que presentan dificultades en la convivencia, mejorando así el clima social del grupo-clase y del centro en su conjunto.</p> <p>Las actividades realizadas por parte de los educadores sociales a la entrada y salida de los Institutos y durante los periodos de recreo son detección, aproximación e intervención con menores con conductas de riesgo, así como la mediación de conflictos de grupo.</p> <p>Han participado 306 menores de los institutos de educación secundaria "Rosa Chacel" y Arturo Soria".</p>
<b>SERVICIO DE DETECCIÓN DE PERSONAS MAYORES EN RIESGO</b>	<p>Realización y puesta en marcha de actividades preventivas y transformadoras dirigidas a la población del barrio, con el fin de detectar, intervenir y evitar situaciones de vulnerabilidad, dependencia y/o riesgo de las personas mayores, con la participación ciudadana, partiendo de un modelo de intervención social participativo, integral y transversal. Se ejecuta la actuación en el centro de mayores "El Henar", centro de servicios sociales "El Querol" y espacios vecinales de la UVA.</p> <p>Intervención realizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detección de situaciones de vulnerabilidad, dependencia y /o riesgo de mayores, a través de un programa comunitario donde participen las entidades públicas y sociales, de la comunidad, los vecinos particularmente o en comunidades, foros locales y los recursos privados del Distrito, comercios, farmacias, etc.</li> <li>- Acompañamiento a aquellas personas mayores del barrio que se encuentren en una especial situación de vulnerabilidad.</li> </ul> <p>Se han llevado a cabo actividades socioculturales, difusión con entidades sociales, detección de situaciones de vulnerabilidad y derivación a servicios sociales, participación en mesas de coordinación, actividades en centro de mayores y acciones comunitarias. Se han beneficiado 50 personas, 30 mujeres y 20 hombres.</p>

**ESTUDIO DEL BARRIO CON EL FIN DE DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES SOCIALES**

Elaboración de un diagnóstico social, con metodología participativa, que permite identificar diferentes necesidades sociales junto con las dificultades y potencialidades del territorio que conforma la UVA de Hortaleza; con el fin de consensuar propuestas participativas de proyectos, haciendo efectivo el principio de la participación ciudadana. Para ello se llevaron a cabo varias fases:

- Identificación de los agentes sociales presentes en el distrito (ciudadanía, iniciativa privada y pública) y clasificación de las respuestas que promueven para la cobertura de las necesidades de la población.
- Medición del grado de conocimiento y de utilización de los recursos sociales disponibles en el barrio y por extensión del Distrito por parte de la ciudadanía.
- Conocimiento y análisis de las necesidades de las entidades del barrio.
- Recogida y análisis de las expectativas ciudadanas que puedan tener respuesta desde acciones comunitarias.
- Propuesta de acción comunitaria para el barrio.
- Incorporación de la perspectiva de género en la realización del diagnóstico.