

Catch the wave, lead the change

# Consumo responsable: del residuo cero a la alimentación escolar sostenible

2, 9, 16 y 23 de marzo de 17h a 19:30 h.



# ¿Qué vimos en la Sesión 3?

## **Organización y estructuras de participación en los centros educativos**

### **Planes de acción**

1. Diagnóstico
2. Establecimiento de objetivos
3. Diseño y descripción de actividades
4. Comunicación
5. Evaluación de todas las actividades

### **¿Practicamos un poco más?**

1. Diseño de indicadores de éxito y corrección de planes de acción
- 

# ¿Qué vamos a ver en la Sesión 4?


## **Alternativas a los problemas ambientales**

**Claustro escolar como aliado. Apoyo del AMPA y de la dirección del centro.**

## **Dimensiones educativas del proyecto:**

- Gestión sostenible del Centro. Participación. Implicación con el barrio y la ciudad.  
Trabajo en Red.
- **Integración curricular**

## **Practicando la Integración curricular**

- Paseo por la Web del Programa.
  - Visita al “mercado” de actividades
  - Taller práctico de integración curricular
- 

# Alternativas a los problemas ambientales

## 1. De la ciudadanía

[Alianza por la solidaridad](#)

[Red profesorado Ecologistas en Acción](#)

[Alimentar el cambio](#)

[GARÚA](#)

[CERAI](#)



## 2. Del propio sistema educativo.

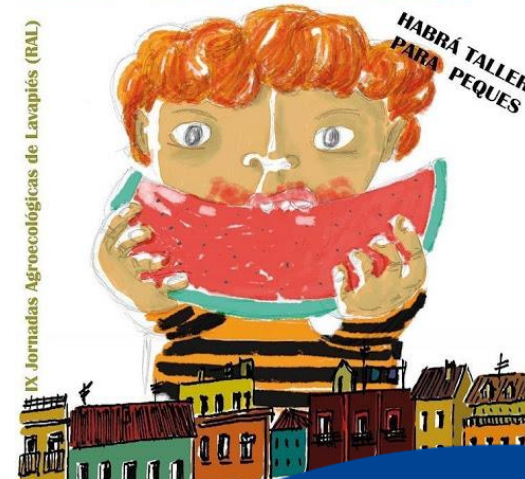
[Teachers for future](#)

[Tiempo de Actuar \(FUHEM\)](#)

[Comisión Ecocomedores Madridagroecológico.](#)

[CEIP Gómez Moreno, Granada](#)

**ECO-COMEDORES:**



# Alternativas a los problemas ambientales

## 3. De la administración.

[Red de Ciudades por la Agroecología](#)

[Plan Alimentario de la Red Municipal de Escuelas Infantiles de Madrid](#)

[Programa Ecocomedores Canarias](#)

[La Sostenibilitat al plat](#)

[CENEAM](#)

[Food Wave](#)

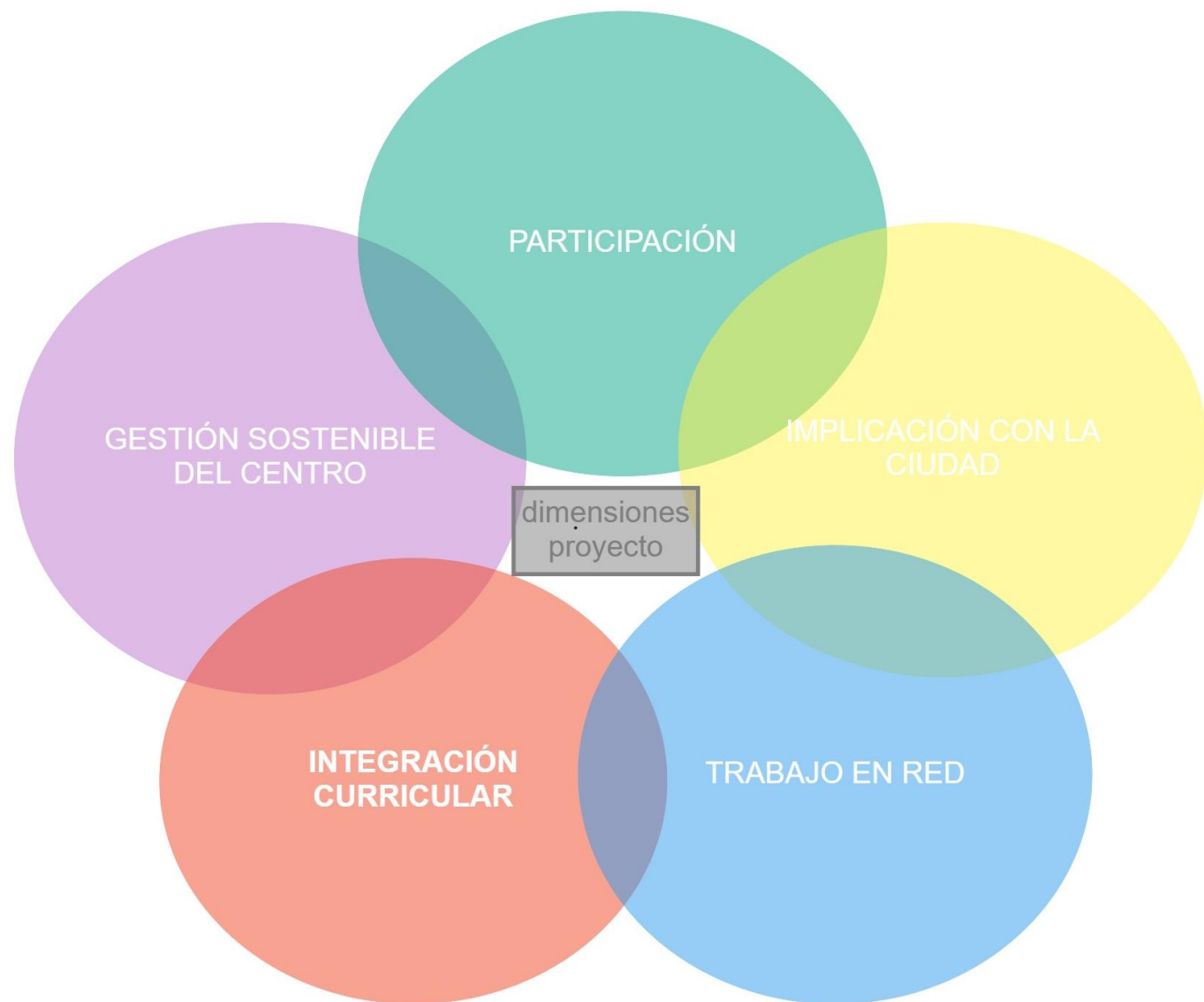


# Integración curricular

Programa Educar hoy por un Madrid más sostenible



5 dimensiones educativas



## DIMENSIÓN EDUCATIVA

## ¿QUÉ SIGNIFICA?

### **GESTIÓN SOSTENIBLE....**

... de los recursos y espacios del centro educativo y su entorno

- Trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo incorporando buenas prácticas ambientales

### **PARTICIPACIÓN...**

... de la comunidad educativa en el proyecto

- Promover procesos participativos que generen responsabilidad y compromiso

### **IMPLICACIÓN...**

... con la ciudad y el medio natural

- Construir propuestas de mejora para nuestro entorno inmediato que involucre al alumnado con su barrio

### **TRABAJO EN RED....**

... de centros escolares

- Establecer vínculos con una red de centros escolares significa compartir experiencia y conocimiento, y además permite conectar con entidades ciudadanas y profesionales

### **INTEGRACIÓN CURRICULAR...**

... de las actividades y buenas prácticas ambientales y sociales

- Introducir los contenidos ambientales en las competencias básicas, con una metodología de aprendizaje que fomente la participación

# ¿Hacia dónde vamos? LOMLOE

- El **desarrollo sostenible** como uno de cinco los ejes transversales de la ley.



- El **cambio climático** aparece por primera vez como una prioridad de los centros educativos.

*Título IV. “El sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medioambiente”*

- Se habla de **transversalidad** primero a la hora de trabajar la **educación para el consumo responsable** y el **desarrollo sostenible**. *Art. 19 y 21*. Además, se incluirán contenidos sobre sostenibilidad en “Educación en Valores Cívicos y Éticos” (Tercer ciclo EP). *Art. 18*.
- La Educación para el desarrollo sostenible, la ciudadanía mundial y la **Agenda 2030** se incluirán en los **procesos de formación y de acceso a la función docente**.



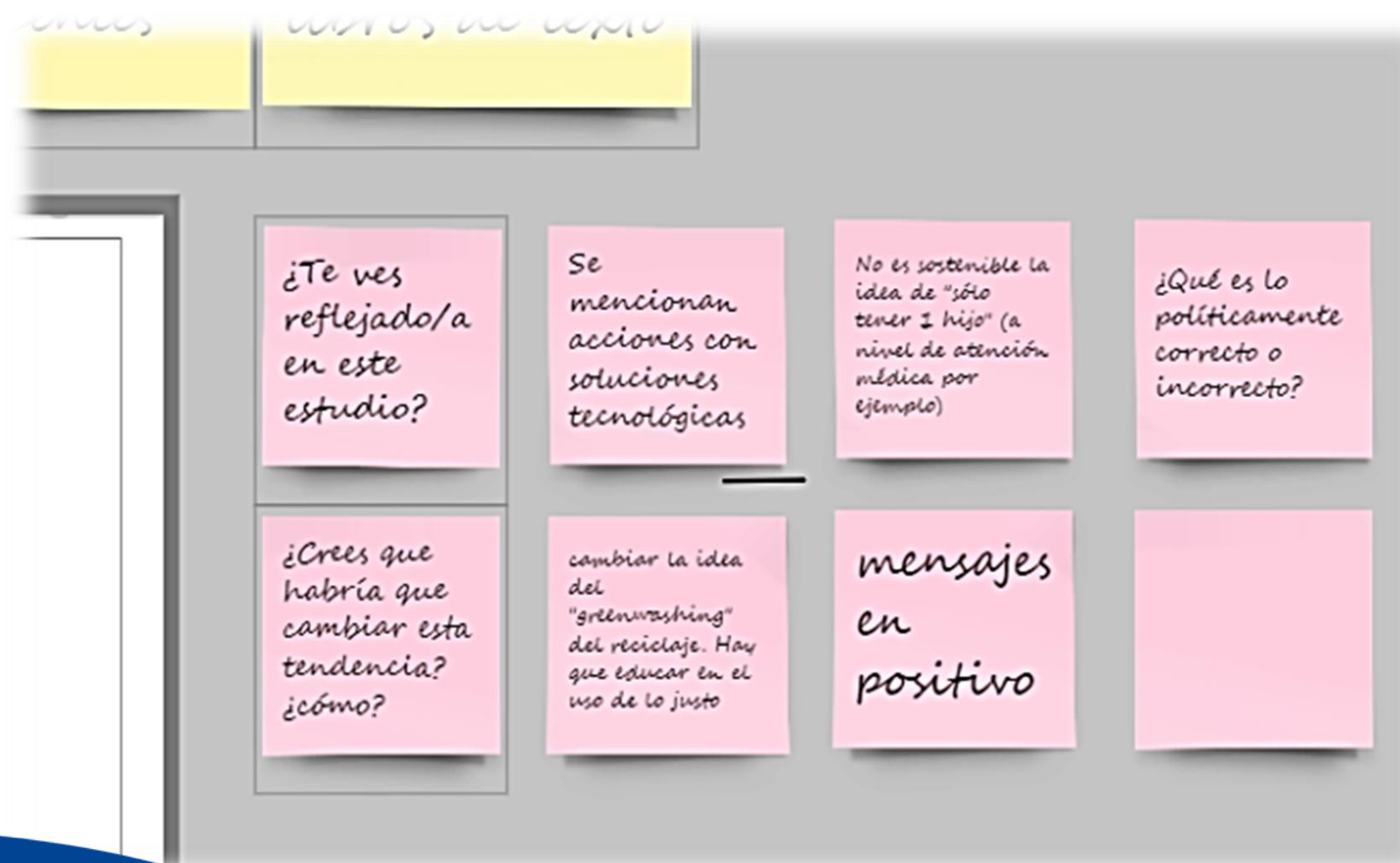
## ¿Hacia dónde vamos? Competencia ecosocial. Conocimientos, capacidades y actitudes.

- Ser humano como **ecodependiente e interdependiente**. Ser consciente de los límites ecológicos y del contexto social.
- Comprender de forma **sistémica** la historia y los escenarios futuros.
- **Conocer las estructuras de organización social**.
- Fomentar una actitud proactiva para ser parte de una **ciudadanía activa** que **promueve, participa y reclama** acciones de defensa de la sostenibilidad.





# Resultados del debate del artículo 1:



## 2. Artículo “Escuelas para abordar la crisis climática”.

Leemos, respondemos  
y debatimos

ESPECIAL COLEGIOS |

### Escuelas para abordar la crisis climática

El sistema educativo requiere cambios que respondan a los problemas y propongan soluciones para la transición ecológica

**Formación de docentes**

La formación de los docentes para este cambio sistémico es uno de los mayores problemas de la educación. Aun hoy el que recibe formación ambiental lo hace en su tiempo libre, ya sea asistiendo a seminarios, formándose por su cuenta o recibiendo clases online, casi siempre de manos de los servicios de educación ambiental de los gobiernos autonómicos. No regularlo desde un estandarte superior o vincularlo a una ley de forma consistente supone que un problema de este calibre quede en manos de la conciencia de cada cual.

**Se necesita una ley o una amplia estrategia que apoye a colegios y profesores. No vale el mero voluntarismo**

“En un colegio el sistema no es solo el currículo, es la política de compras de material; cuál es la huella hídrica y de carbono de tus proveedores, de la logística; de dónde vienen los alimentos del comedor, ¿hay un día sin carne?; qué tipo de materiales usas; cómo produces tu energía... Tener un huerto y reciclar no significa nada. Los centros en los que todos sus profesores, de todas las materias, reciban formación continua en la materia, pero para eso necesitamos una ley consistente”, remarca.

¿Cómo creéis que se deben abordar los proyectos de educación ambiental en el aula?

¿Cómo lo integraríais en el currículo?

¿Qué problemas creéis que encontraréis?

¿Qué posibles soluciones?

# Resultados del debate del artículo 2:

A mi el artículo me ha parecido muy interesante pero es complicado llevar a la práctica en cuanto a los docentes( no todos) pero si que los conserjes están muy involucrados y hacemos lo que podemos para involucrar mas a los alumnos y a todo el equipo docente

Me ha parecido muy interesante, pero algo difícil de implementarlo, hay compañeras que seguro que se van a involucrar un montón pero otras no. Con los que en mi colegio se trabaja muy bien todos estos temas es con el personal no docente (administrativo, conserjes, integradora social, técnicos de nivel III y personal de cocina.

¿Cómo se trata en tu centro la crisis climática?

Desde arriba y sistemático

Participación con personal NO DOCENTE

¿Cómo la integraríais en el currículo?

No relacionar lo curricular con lo evaluable

EN AULA Y EN ACTIVIDADES DE CALLE Y BARRIO

a TRAVÉS DEL COMITÉ AMBIENTAL

¿Qué problemas creéis que encontraréis?

Soledad por parte del profesorado implicado

hay compañeros que seguro que se van a involucrar un montón pero otros no

llevar a la práctica en cuanto a los docentes( no todos) pero si que los conserjes están muy involucrados y hacemos lo que podemos para involucrar mas a los alumnos y a todo el equipo docente

¿Qué posibles soluciones?

IMPLICACIÓN DEL CLAUSTRO Y DEL AMPA Y DEL PERSONAL NO DOCENTE

muy importante que se trate en el claustro llegando a acuerdos de acciones para mejorar y ser mas sostenibles cada año.

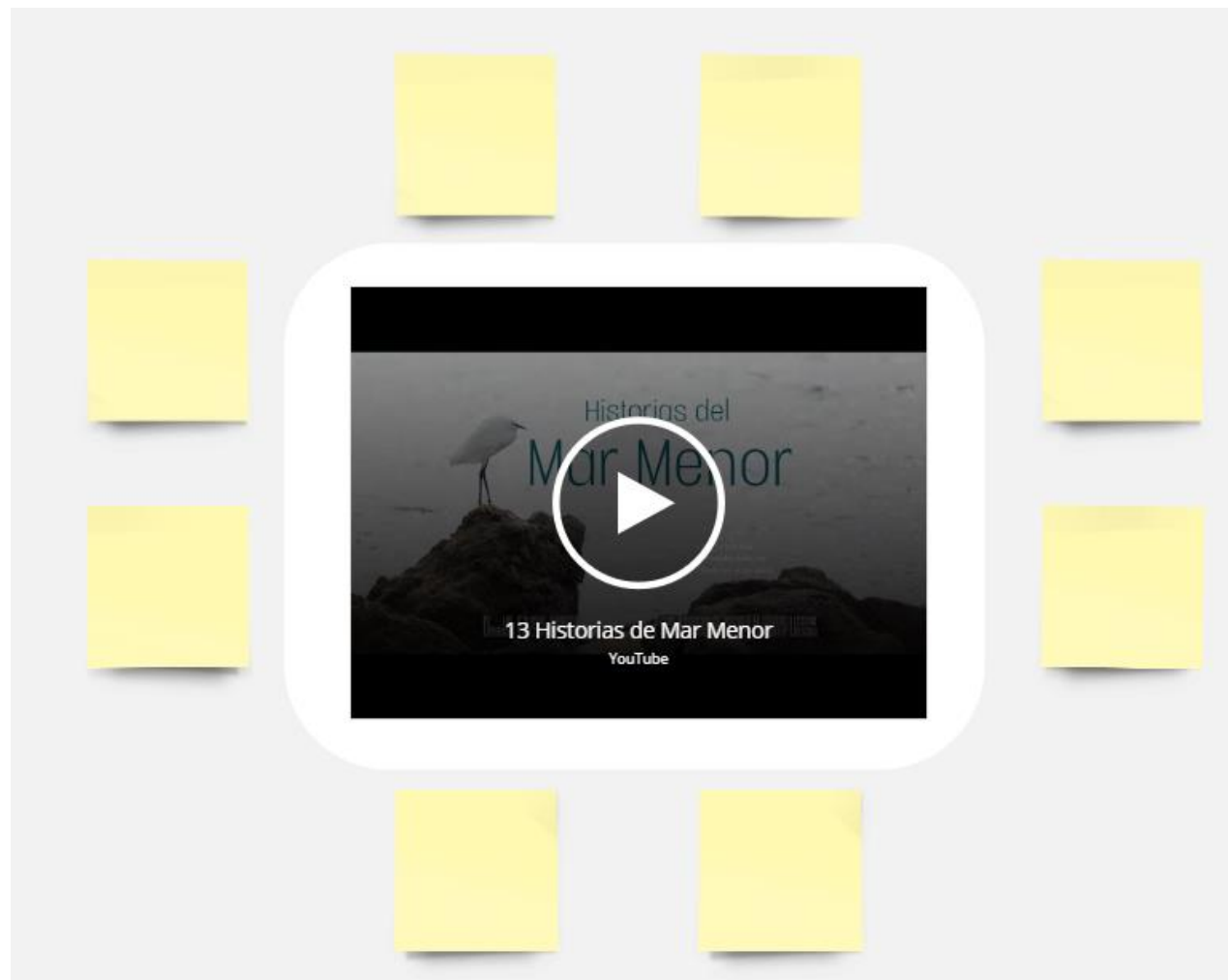
no es solo la ciencia, es la vida en todas sus derivadas. Se necesita atacar las causas del problema, no solo las consecuencias, y para eso los ciuda-

### 3. Proyecto Mar Menor. CP La Asomada, Cartagena

Impacto de la implantación de un proyecto de educación ambiental en el alumnado, en el centro y en el entorno:

[1. Video](#)

[2. Puesta en común](#)



# Resultados del debate del video:

YA SON  
CIUDADANOS  
Y NO MEROS  
CONSUMIDORES

ESOS CHAVALES SON MÁS  
QUE UNA CLASE, SON UN  
EQUIPO, UNA COMUNIDAD  
DE ACTIVISTAS, UN  
GERMEN DE CAMBIO,  
PENSADORES CRÍTICOS Y  
CON CAPACIDAD DE  
PROPONER SOLUCIONES,  
GENIALES

yo creo que los  
chavales ya están  
concienciados , y  
son semillas  
nuevas

Hay que enseñarles  
también esa parte  
del proceso de  
comunicar sus ideas  
y recibir respuesta.

Hay que  
enseñar  
también los  
derechos del  
ciudadano

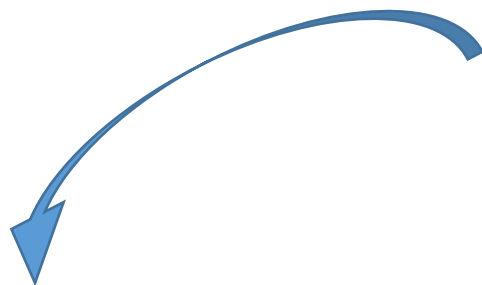


Conexión  
sentimental  
con el  
paisaje

Diversidad  
puesta en  
común

Inculcarles el  
valor de las  
cosas, para  
que quieran  
protegerlo

# Paseo por la web del Programa *Educación Hoy por un Madrid más sostenible*



Inicio Programa Módulos Centros Red Recursos profesorado Alumnado Familias Comunicación

ESTÁS AQUÍ: INICIO / RED / RED DE CENTROS AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES / RECURSOS DIDÁCTICOS Y DIVULGATIVOS

En esta sección podemos encontrar numerosas herramientas didácticas y divulgativas que nos van a permitir trabajar con el alumnado y el conjunto de la comunidad educativa temas como el consumo, la energía, el agua, la movilidad, la naturaleza y la biodiversidad, el ruido, la alimentación saludable, el huerto, la mejora de espacios, los residuos, el trabajo en grupo, etc., y que se va alimentando con el trabajo de todos.

En definitiva, diferentes recursos que permitirán desarrollar proyectos de educación ambiental en las aulas y en los centros docentes, abordando las dimensiones educativas de *Educación hoy por un Madrid más sostenible*. Esperamos que encontréis lo que buscáis.

educar hoy por un Madrid más sostenible

Jueves 18 Marzo 2021

Me gusta 13 | Twitter

MADRID

YouTube

Educación hoy por un Madrid más sostenible  
Proyectos de educación ambiental para centros educativos

Con la tecnología de Google | Iniciar sesión | Select Language

Inicio Programa Módulos Centros Red Recursos profesorado Alumnado Familias Comunicación

**WECOUNT**  
Live traffic counting

DESTACADO

28 DE ENERO: DÍA MUNDIAL POR LA REDUCCIÓN DE CO2  
29 JUNIO 2021  
Vamos a repensar el porqué de esta fecha y aportar algunos datos.El 28 de enero es un día conocido como Día Mundial de la Acción frente al Cambio Climático, por lo que no podemos dejar que...

15 de marzo  
Día del consumo responsable

25 FEBRERO 2021  
CAPACITACIÓN CICLISTA PARA PROFESORADO Y FAMILIAS ONLINE

15 DE MARZO: MEMORIA DEL CONSUMO

21 DE FEBRERO 2021  
TUTORIALES SOBRE ALIMENTACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO

29 ENERO 2021  
28 DE ENERO: DÍA MUNDIAL POR LA REDUCCIÓN DE CO2

LO MÁS RECIENTE

FINA UN ÁRBOL: 21 DE MARZO DÍA DEL ÁRBOL  
Actividad

CAMPAÑA SENSIBILIZACIÓN UN PLANETA SANO COMIENZA EN EL PLATO  
Actividad

¡A LA VUELA DE LA SAGUINA!  
Actividad

20 DE 18 DE MARZO: OS INVITAMOS A UN TALLER DE MOVILIDAD Y URBANISMO RENOVADO  
Actividad

15 DE MARZO: MEMORIA DEL CONSUMO  
Propuestas para sensibilizar

CAPACITACIÓN CICLISTA PARA PROFESORADO Y FAMILIAS ONLINE  
Actividad

INICIO DE SESIÓN

Nombre de usuario:  
Contraseña:

El Programa  
Contacto  
Mapa del sitio

Suscripción a *La enRedadera*, boletín informativo ambiental



# Visita al mercado de actividades para integración curricular

[Visita virtual](#)

[Responde a las preguntas sobre uno de los recursos didácticos visitados.](#)



# Taller práctico:

## 1. Diseño de actividades para integración del consumo responsable en el currículo escolar

### Sala 1:

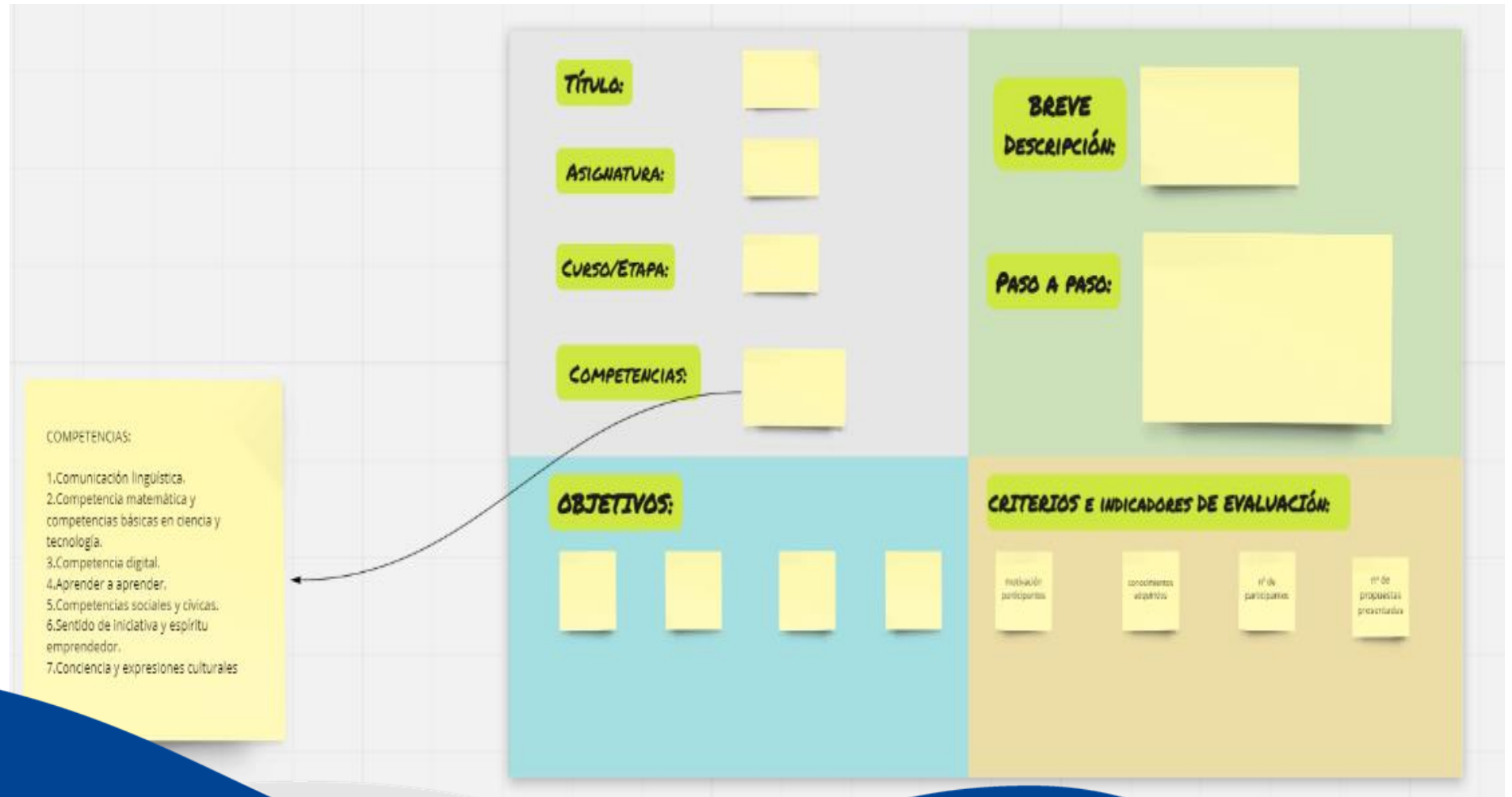
[https://miro.com/app/board/o9JINiv0IA=/  
/](https://miro.com/app/board/o9JINiv0IA=/)

### Sala 2:

[https://miro.com/app/board/o9JIPNod\\_g=/  
/](https://miro.com/app/board/o9JIPNod_g=/)

### Sala 3

[https://miro.com/app/board/o9JINlptNo=/  
/](https://miro.com/app/board/o9JINlptNo=/)



# Resultados del taller práctico en sala 1

GRUPO1. Talle de Integración curricular

## TEMÁTICA:

ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE

Comercio proximidad

## TÍTULO:

El camino de la comida

Visita al mercado (en invierno y verano)

Interentrevistas

## ASIGNATURAS:

## CURSO/ETAPA:

2 o 3 años

## COMPETENCIAS:

## OBJETIVOS:

Conocer los productos, la verdura y su temporada

Conocer los cuidados de la fruta y la verdura

Conocer los colores, olores, sabores...explorar con los sentidos

## PROYECCIÓN COMUNICATIVA

Video promocional. Controversia

Blog abierto

Videos de contenido

## BREVE DESCRIPCIÓN:

## PASO A PASO:

1. Paseo acompañado del huerto al mercado
2. Explorar en cada sitio los diferentes alimentos
3. Conocer a las personas de los comercios. Relaciones social

## CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

motivación participantes

conocimientos adquiridos

nº de participantes

nº de propuestas presentadas

# Resultados del taller práctico en sala 2

GRUPO2.Talle de Integración curricular

## TEMÁTICA:

SEPARACIÓN DE RESIDUOS  
COMERCIO JUSTO  
ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE  
DESPERDICIO DE COMIDA  
RESIDUO  
ECONOMÍA CIRCULAR

## TÍTULO:

VISITA A VALDEMINGOMEZ

RESIDUOS CIUDAD

## ASIGNATURAS:

LENGUA,  
MATEMÁTICAS,  
PLÁSTICA, SOCIALES

## CURSO/ETAPA:

PRIMARIA,  
ESO, BACHILL

## COMPETENCIAS:

APRENDER A APRENDER  
DIGITAL  
LINGÜÍSTICA  
MATEMÁTICA  
INICIATIVA

## BREVE DESCRIPCIÓN:

## PASO A PASO:

1. ACTIVIDAD PREVIA  
CONOCIMIENTOS
2. VISITA IN SITU
3. TRABAJO INVESTIGACIÓN:  
entrevistas, mediciones
- 4.

## OBJETIVOS:

INFORMAR DE  
LOS RESIDUOS  
DE LA CIUDAD  
DE MADRID

REDUCIR  
GENERACIÓN  
DE RESIDUOS

## PROYECCIÓN COMUNICATIVA

Vídeo  
promocional

Artículo  
periodístico

Redes  
Sociales

CARRUSEL  
FOTOS

RINCÓN  
AMBIENTAL

MICROSITE

## CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

motivación  
participantes

conocimientos  
adquiridos

nº de  
participantes

nº de  
propuestas  
presentadas

ENCUESTA DE  
CONOCIMIENTOS  
ADQUIRIDOS  
COMPARADO CON  
LOS  
CONOCIMIENTOS  
PREVIOS

ENTREVISTAS SOBRE  
QUÉ CONOCE LA  
GENTE DE LOS  
RESIDUOS, CUÁNTO  
CONSUME: VECINOS,  
MAYORES, PERSONAL  
EDUCATIVO

INVESTIGACIÓN

MEDICION DE  
KG RESIDUOS  
ANTES Y  
DESPUÉS



# Resultados del taller práctico en sala 3

GRUPO3. Talle de Integración curricular

<b>TEMÁTICA:</b>	ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE	DESPERDICIO DE COMIDA	<b>BREVE DESCRIPCIÓN:</b>	Visualización desperdicio alimentario.
<b>TÍTULO:</b>			<b>PASO A PASO:</b>	1. oh sorpresa! visualización en algún tipo de recipiente la cantidad de comida tirada. 2. 3.
<b>ASIGNATURAS:</b>				
<b>CURSO/ETAPA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>OBJETIVOS:</b>			<b>CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>	
			motivación participantes	conocimientos adquiridos
			nº de participantes	nº de propuestas presentadas
		<b>PROYECCIÓN COMUNICATIVA</b>		
		Vídeo promocional		
		Artículo periodístico		
		Redes Sociales		

## 2. Base de datos colaborativa buenas prácticas: resultados

**Buenas prácticas de CONSUMO RESPONSABLE en el centro educativo**  
Si en vuestra escuela, cole, instituto o aula hacéis algo diferente, aquí podéis compartirlo. Con todas vuestras experiencias estaremos más cerca de un MADRID MÁS SOSTENIBLE. Podéis añadir vuestras buenas prácticas a las columnas que queráis pulsando en vuestra publicación una imagen o un enlace.

Buenas prácticas en Alimentación	Buenas prácticas en Tecnología	Buenas prácticas en Ocio y tiempo libre	Buenas prácticas en Moda	Buenas prácticas en gestión de Residuos	Buenas prácticas en Energía y Transporte	HUERTO SOSTENIBLE	Patrulla de ahorro de luz y agua.
<p><b>Recogida de restos orgánicos del comedor</b></p> <p>En el comedor de mi centro, después de cada comida la Green Patrol recoge los restos orgánicos para echarlos a la compostera. Después utilizamos el compost en el huerto del colegio</p>  <p>0</p> <p>Añadir comentario</p>		<p><b>Bolsas de tela para el picnic en las excursiones.</b></p> <p>(C.P Pinar)</p> <p>0</p> <p>Añadir comentario</p>	<p><b>Tienda gratis</b></p> <p>Escuela popular de la Prospe</p> <p>0</p> <p>Añadir comentario</p> <p><b>Reutilizame (Juan José, CEIP AVERROES)</b></p> <p>El alumnado tendrá que coger ropa que ya no usa y reutilizarla haciendo, por ejemplo, un bolso a partir de camisetas y pantalones que ya no usen o transformar un pantalón vaquero largo en uno corto. De esa manera se les da un nuevo uso a las prendas que ya no se usan.</p> <p>0</p> <p>Añadir comentario</p>	<p><b>Ecopatruillas</b></p> <p>El alumnado de todos los cursos de nuestro centro educativo se turna para recorrer las aulas y clasificar bien los residuos. Cada patrulla semanal se hace una foto que luego compartimos en el Rincón ambiental.</p>  <p>1 comentario</p> <p>Alberto Stocker 1me 000h qué gran idea! La copio para mi centro</p> <p>Añadir comentario</p>	<p>ser patrulleros, entre otras funciones se encargan de apagar las luces y aparatos eléctricos cuando ya no se van a utilizar.</p> <p>0</p> <p>Añadir comentario</p> <p><b>Parking para bicicletas</b></p> <p>C.P Pinar</p> <p>En el cole tienen parking para bicis y algunos profesores también venimos al cole en bici.</p> <p>0</p> <p>Añadir comentario</p> <p><b>BICICRÍTICA</b></p> <p>Los últimos jueves de mes a las 20h en Cibeles</p> <p>0</p> <p>Añadir comentario</p>	<p><b>HUERTO IES ARCIPRESTE DE HITA (Cristina)</b></p> <p>DESDE EL IES ARCIPRESTE DE HITA, Los alumnos de 1º de la ESO, de biología, están trabajando en cuidar un huerto. Desde este proyecto, se les explica cómo plantar productos frescos, de dónde vienen, cómo consumirlos, etc. Con ello SE TRABAJAN ESTOS OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar el contacto con la naturaleza a través de las plantas.</li><li>• Crear lazos afectivos con el entorno, aprendiendo a respetar a la naturaleza.</li><li>• Estudiar el proceso de crecimiento y desarrollo de los seres vivos (las plantas del huerto escolar).</li><li>• Reconectar con la naturaleza, estando en plena ciudad.</li></ul>	<p>En mi colegio, se han creado unas patrullas en las que los alumnos de distintas clases son encargados durante esa semana de controlar que no se quede ninguna luz, ni ningún grifo abierto innecesariamente. Digamos, que son la "autoridad" en esos asuntos durante esa semana y pueden llamar la atención a quien no cumpla.</p> <p>0</p> <p>Añadir comentario</p> <p><b>Patrullas verdes</b></p> <p>C.P Pinar</p> <p>Se encargan de comprobar que todo este apagado y grifos cerrados.</p> <p>0</p> <p>Añadir comentario</p>

# Bibliografía y recursos

[XI Seminario ESenRED "Competencia Ecosocial en los proyectos de las redes de ESenRED"](#)  
[ESenRED](#)

[Competencia ecosocial para la sostenibilidad](#)  
[#EA26](#)

[El currículum oculto antiecológico de los libros de texto](#)  
[Ecologistas en Acción](#)

[Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje](#)  
[UNESCO](#)

[Educación para la transformación ecosocial. Orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial en el currículo](#)  
[FUHEM](#)

[Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. La Educación Obligatoria \(en\) clave de Sostenibilidad](#)  
[CENEAM](#)

# Bibliografía y recursos

[The climate mitigation gap: education and government recommendations miss the most effective individual actions.](#)  
*Seth Wynes and Kimberly A Nicholas 2017 Environ. Res. Lett. 12 074024*

[Escuelas para abordar la crisis climática.](#)  
Belén Kayser. El País

[13 Historias de Mar Menor. 212 propuestas para salvar el Mar Menor realizadas por niños.](#)  
CP La Asomada de Cartagena

[La LOMLOE en clave ambiental](#)  
Teachers for future

[LOMLOE una Ley a mejorar. Cuaderno 2. Comparativa LOE-LOMCE-LOMLOE](#)  
STECyL

[“Dos años haciendo Madrid más sostenible”](#). Artículo Web Educar hoy por un Madrid más sostenible.

[Educar hoy por un Madrid más Sostenible, proyectos de educación ambiental para centros educativos.](#) Guía  
Ayuntamiento de Madrid.

[Guía de ambientalización del Programa Educar hoy por un Madrid más sostenible.](#)





¡Gracias!